



PROJET ÉDUCATIF

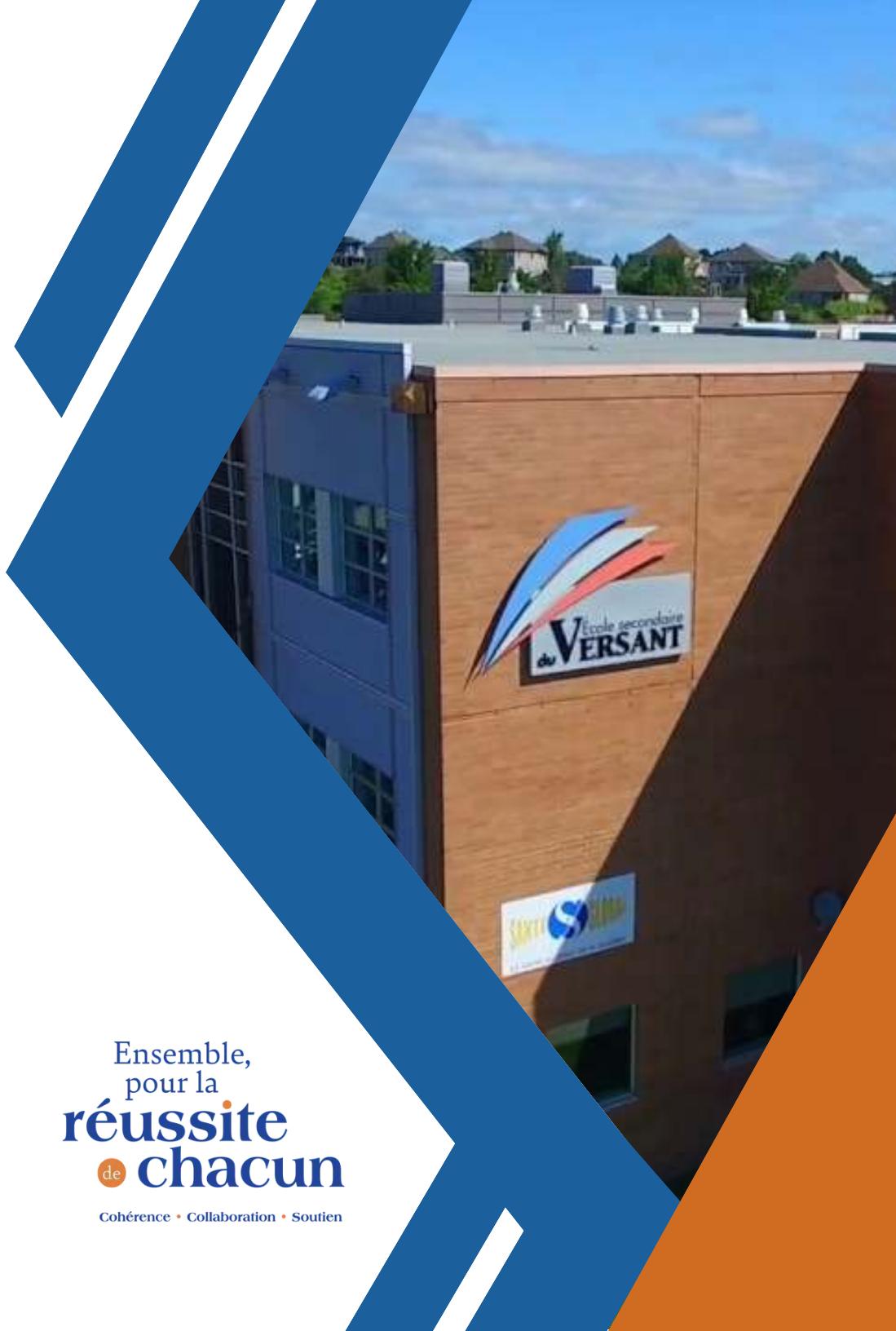
2023-2027

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Ensemble,
pour la
réussite
de chacun

Cohérence • Collaboration • Soutien



Mot de la directrice et de la présidente du conseil d'établissement

Nous avons le plaisir de vous présenter le projet éducatif de l'école secondaire du Versant, un document qui reflète notre vision, nos valeurs et notre engagement envers la réussite de tous nos élèves. Ce projet est le fruit d'une réflexion approfondie et d'une collaboration étroite entre tous les acteurs de notre communauté scolaire.

À l'École secondaire du Versant, nous croyons fermement que chaque élève possède un potentiel unique et mérite un environnement éducatif stimulant, inclusif et respectueux. Notre mission est de favoriser le développement intégral de chaque élève, tant sur le plan scolaire que personnel.

Le projet éducatif s'articule autour de plusieurs axes prioritaires. Nos valeurs fondamentales - rigueur, bien-être et respect - guident toutes nos actions et décisions. La rigueur est au cœur de nos pratiques pédagogiques, assurant que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel intellectuel. Le bien-être de nos élèves est une priorité absolue, car nous savons qu'un environnement sain et équilibré est essentiel pour leur épanouissement. Enfin, le respect mutuel est la base de notre communauté scolaire, favorisant des relations harmonieuses et un climat de sécurité et confiance.

De plus, nous valorisons le développement des compétences sociales essentielles pour préparer nos jeunes à devenir des citoyens responsables et engagés.

Nous tenons à remercier chaleureusement tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce projet éducatif. Votre dévouement et votre collaboration sont essentiels pour créer un milieu de vie et d'apprentissage dynamique et enrichissant.

Nous invitons chacun d'entre vous à s'approprier ce projet et à travailler ensemble pour atteindre les objectifs fixés. Ensemble, nous pouvons faire de l'École secondaire du Versant un lieu où chaque élève peut s'épanouir et réaliser pleinement son potentiel.

Sylvie Chénier
Directrice par intérim

Catherine Boivin
Présidente du conseil d'établissement



Préambule

Ce projet éducatif est un document stratégique conçu par les membres de la communauté éducative pour définir ses valeurs, ses orientations, les objectifs et les résultats qu'elle vise à atteindre. Ce projet sert de guide pour tous, en mettant en avant les besoins spécifiques des élèves et en prenant en compte les attentes de l'ensemble des membres de l'équipe-école. Nous souhaitons qu'il favorise une approche cohérente et concertée pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves. Il est élaboré en collaboration avec divers membres de la communauté éducative, incluant les enseignants, le personnel des services complémentaires et les parents.

Une approche harmonisée et coordonnée des différentes interventions éducatives assure que les actions menées seront alignées avec la mission, les valeurs, les orientations et les objectifs de l'établissement, maximisant ainsi leur efficacité. Placer la réussite des élèves au cœur du projet éducatif signifie adopter des stratégies et des pratiques pédagogiques qui favorisent le développement scolaire, personnel et social des élèves.

En intégrant ces piliers, notre projet éducatif vise à créer une dynamique positive et inclusive au sein de l'école, où chaque membre de la communauté éducative travaille de concert pour le bien-être et la réussite de tous les élèves. Ce projet n'est pas seulement un document de référence, mais un cadre vivant et évolutif qui guide nos actions et nos décisions quotidiennes afin de construire un avenir meilleur pour nos élèves.

Table des matières



Modalités d'élaboration



Portrait de l'école



Postulat – Mission – Vision – Valeurs



Enjeux – Orientations – Objectifs – Indicateurs – Cibles



Résolution du conseil d'établissement



Annexes



Modalités d'élaboration



Tous les membres de la communauté éducative ont contribué à la réalisation du projet éducatif 2023-2027. Par le biais d'activités de collaboration permettant de favoriser les échanges, nous avons réfléchi à notre mission, notre vision et nos valeurs qui ont été ciblées et qui constituent les piliers de nos prochaines actions.

Aussi, tous les élèves ont été sondés sur leur sentiment de bien-être, de fierté, d'appartenance et de sécurité dans l'école. Ils le seront maintenant annuellement, à chaque fin d'année scolaire, ce qui nous permettra de réguler nos actions.

C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles ont reposé sur l'analyse de l'environnement en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Draveurs ainsi que du plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec.

Portrait de l'école

L'École secondaire du Versant, par son architecture, est un milieu remarquable capable de desservir sa clientèle d'environ 1200 élèves des 1er et 2e cycles du secondaire.

Le développement global des élèves est visé à notre école. Ceux-ci sont appelés à s'accomplir socialement, cognitivement, culturellement, physiquement et artistiquement tout au long de leur parcours scolaire.

En plus des programmes réguliers, quatre programmes particuliers sont offerts, dans notre milieu, afin de répondre aux intérêts et aux besoins des élèves du Centre de services scolaire des Draveurs.



CONCENTRATION SANTÉ - PLEIN AIR

Ce programme proposé aux élèves de la première à la troisième secondaire vise à inspirer un mode de vie sain et actif à travers différentes activités de plein air. Aussi, l'élève qui s'y engage développera ses aptitudes de gestion de situations problématiques par l'acquisition de stratégies, d'initiatives, d'écoute, de courage et d'entraide.



CONCENTRATION CIRQUE CONTEMPORAIN (2023-2026)

Ce programme s'adresse aux élèves qui ont un intérêt pour le monde du spectacle sur scène. Axé principalement sur les disciplines du cirque (acrobatie, monocycle, échasses, jonglerie), ce programme permet à l'élève d'y développer sa créativité, sa confiance en soi et sa capacité de travailler en équipe.



CLASSES TSA

Deux classes spécialisées s'adressant aux élèves vivant avec le trouble du spectre de l'autisme (TSA). En plus de fournir aux élèves des ressources adaptées à leurs besoins, ces classes leur permettent d'évoluer à leur propre rythme dans un environnement pédagogique structuré visant à maximiser leur autonomie.



PRÉ-DEP

Le programme préDEP s'adresse aux élèves de 3e et 4e secondaires intéressés par l'exploration de la formation professionnelle (FP). Ceux-ci développent les compétences et les attitudes nécessaires telles que la rigueur, l'engagement et la confiance en soi qui leur permettront d'intégrer le marché du travail ou la FP. C'est un parcours unique qui offre la chance aux jeunes de s'épanouir en trouvant un sens à l'école.

Encadrement et suivi pédagogique, éducatif et social

- Activités d'accueil et d'intégration des élèves et leurs parents
- Suivis personnalisés de la réussite scolaire et des comportements
- Contrôle des absences et des retards
- Local l'Alternative qui est une option à la suspension externe
- Activités de sensibilisation aux différents enjeux sociaux
- Accompagnement des nouveaux membres du personnel
- Programme d'insertion professionnelle
- Mozaïk-Portail pour les élèves et les enseignants
- Portail Parents
- Récupération
- Enseignement ressource
- Suivi des unités de diplomation (SUD)
- Services complémentaires : service d'orthopédagogie, soutien technique en éducation spécialisée, soutien technique en travail social, service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, service d'animation à la vie étudiante, service d'orientation scolaire, service en information scolaire, soutien informatique, service administratif
- Services parascolaires (sportif, culturel, social, artistique, scientifique, multimédia)
- Bibliothèque

Postulat, Mission, Vision, Valeurs

Postulat

Comme établissement d'enseignement, l'École secondaire du Versant contribue de manière déterminante à l'actualisation du potentiel chez les élèves et concoure ainsi à l'épanouissement de la personne, au développement de la communauté et plus largement à celui de la société. Nous nous assurons que nos intentions, exprimées par les orientations, les visées et les objectifs mis de l'avant, se déploient de façon conséquente et cohérente dans le cadre de nos actions.

Mission

Offrir à l'élève, qui est au cœur des décisions et des activités éducatives, une éducation et un accompagnement de qualité dans un environnement sécuritaire qui l'amènent à développer son plein potentiel ainsi que ses habiletés sociales et son ouverture aux autres.

Postulat, Mission, Vision, Valeurs (suite)

Vision

L'École secondaire du Versant se définit comme une organisation à l'écoute des besoins de l'élève afin d'assurer la réussite et le développement de chacun, dans un environnement sécuritaire et motivant où les membres du personnel travaillent en collaboration.

Valeurs

RIIGUEUR

Avoir le souci du travail bien fait en donnant le meilleur de soi et en faisant les choses de manière conscientieuse.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Maintenir un climat d'apprentissage positif et cultiver chez les élèves le sentiment de sécurité, de fierté et d'appartenance à leur milieu scolaire.

RESPECT

Être conscient des besoins de l'autre en faisant preuve de considération envers chacun, qu'il soit élève, enseignant ou membre de la communauté élargie.

Enjeu : La réussite de chaque élève

Orientation : Améliorer le taux de diplomation et de qualification des élèves

OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLES
Augmenter le taux de réussite aux épreuves de français de fin de cycle.	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de français écriture, de la 2e et de la 5e année du secondaire.	Situation initiale 2023 : 2e secondaire : 86% Cible 2027 : 90% Situation initiale 2023 : 5e secondaire : 80% Cible 2027 : 84%

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation : Augmenter le sentiment de bien-être, de sécurité et d'appartenance de l'élève dans le but de forger son identité en donnant le meilleur de lui-même et de se sentir fier de faire partie de l'école.

OBJECTIF	INDICATEURS	CIBLES
Reconnaître et célébrer l'engagement ainsi que les réussites individuelles et collectives des élèves sur le plan scolaire, artistique, sportif et personnel tout en favorisant leur bien-être, leur sécurité, leur fierté et leur sentiment d'appartenance.	Les activités de reconnaissance soulignant l'engagement et la réussite des élèves. Les résultats au sondage auprès des élèves.	Une activité de reconnaissance et d'émulation par mois. Sentiment de bien-être et de sécurité chez les élèves Situation initiale 2024 : 73% 2027 : 80% Sentiment de fierté et d'appartenance des élèves Situation initiale 2024 : 64% 2027 : 74%

Enjeu : Le respect et la considération envers tous

Orientation : Amener les élèves à traiter les pairs et les membres du personnel avec considération.

OBJECTIF	INDICATEURS	CIBLES
Encourager une culture de respect mutuel envers tous en promouvant le souci de l'autre au sein de la communauté scolaire.	Le nombre d'activités de promotion en lien avec le respect et le civisme. Les résultats au sondage auprès des élèves et de l'ensemble des intervenants.	Actualiser une activité de promotion du respect et du civisme par mois. Augmenter la qualité des interactions au sein de l'école. Situation initiale 2024 : 57% Cible 2027 : 85%

Résolution du conseil d'établissement

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles ;
la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74).

Il est proposé par Caroline Poudrier que le projet éducatif 2023-2027 de l'École secondaire du Versant soit adopté.

Signature de la présidente :



Date : 26 juin 2024

Annexe 1

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles ;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;

Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.4) ;

- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) .

Annexe 2

Statistique du MEQ – Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 5 ans et en 7 ans après l'entrée au secondaire.

COHORTE 2015-2016	5 ANS	7 ANS
Québec réseau public	72,5	81,6
CSSD	74,5	82,8
Du Versant	86,4	83,3

COHORTE 2016-2017	5 ANS	7 ANS
Québec réseau public	73,6	81,7
CSSD	74,3	84,5
Du Versant	87,1	91,6

COHORTE 2017-2018	5 ANS	7 ANS
Québec réseau public	68,7	Pas encore terminé
CSSD	69,6	Pas encore terminé
Du Versant	83,9	Pas encore terminé

Annexe 3

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 1:

Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise

L'éducation est une priorité pour le gouvernement, tout comme pour les Québécoises et Québécois. Elle constitue la clé pour que chaque élève puisse avoir des moyens de s'épanouir à l'école, tout en se préparant à contribuer pleinement à notre société. C'est en ce sens que le Ministère et les milieux scolaires se mobilisent et s'appuient sur la convergence des efforts de tous les acteurs et partenaire du système scolaire pour mettre au cœur de leurs décisions et de leurs actions la réussite éducative de chaque élève.

Objectif 1: Accroître la réussite des élèves

La réussite éducative constitue un enjeu majeur et une préoccupation renouvelée de tout acteur du système éducatif, notamment parce qu'elle s'inscrit comme l'un des leviers porteurs de développement du plein potentiel des élèves et, de ce fait, du développement de citoyens responsables et pleinement adaptés à la réalité du 21e siècle.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre et ne laisser personne derrière, nous devons suivre la progression des élèves tout au long de leur parcours scolaire et nous assurer de les soutenir adéquatement en fonction de leurs besoins particuliers. C'est pourquoi le Ministère établit des objectifs officiels pour les garçons et les EHDAA, deux groupes d'élèves d'avantage à risque, tout en continuant de monitorer la réussite afin de mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins de tous les élèves. En ce qui concerne le parcours éducatif des élèves, le plan stratégique introduit des objectifs pour certaines épreuves ministérielles en français et en mathématique, deux disciplines se situant au socle de la réussite scolaire, de même que pour le déploiement des classes de maternelle 4 ans.

INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE 2023-2024	CIBLE 2024-2025	CIBLE 2025-2026	CIBLE 2026-2027
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	84,1 %	84,7 %	85,4 %	86,1 %	86,8 %

Annexe 4

Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmenté	82,8 %	85%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5 %	84%	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Juin 2027
	79,1 %	80%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64 %	65 %	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83 %	90 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire.	Juin 2027
	82 %	88 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6e année du primaire	Juin 2027
	80 %	86 %	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6e année du primaire	Juin 2027