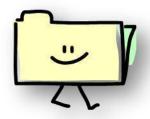
Référence pour l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA)



Rôle de l'orthopédagogue au secondaire

L'orthopédagogue est un spécialiste dans l'intervention et l'évaluation pédagogique auprès de personnes ayant une déficience, un trouble ou des difficultés persistantes d'adaptations et d'apprentissage en lecture et en écriture. Il peut émettre une hypothèse diagnostique, élaborer des plans d'intervention, proposer des outils, des méthodes et des stratégies d'apprentissage.

Passage des élèves du primaire au secondaire

Les dossiers d'aide particulière de notre commission scolaire sont automatiquement transférés de l'école primaire vers l'école secondaire. Ces dossiers sont analysés par l'orthopédagogue en début d'année. Les élèves ayant un trouble spécifique d'apprentissage sont priorisés au niveau du service d'orthopédagogie.

<u>Démarche pour l'identification d'un élève en</u> difficulté :



- Observations des difficultés de l'élève
- Prise de notes régulièrement des interventions et des observations
- Communication avec les parents
- Interventions auprès de l'élève (ateliers, récupérations, adaptation de tâches, jumelage, modelage...)
- Si les difficultés persistent, malgré les interventions de l'enseignant, consultation auprès de l'orthopédagogue.



- Présentation de l'élève par l'enseignant
- Prise de décision (demande d'une rencontre multidisciplinaire **ou** poursuite des interventions par l'enseignant)

·Si la décisio

décisio e rencontre multidisciplinaire:

- Analyse de la situation de l'élève
- Au besoin, évaluation orthopédagogique
- Au besoin, référence pour évaluations complémentaires par d'autres professionnels
- Suite à la rencontre, conversation téléphonique avec les parents.

Ortho

pédagogue

- Analyse des divers rapports d'évaluation et des recommandations des autres professionnels
- Rencontre de l'élève et analyse de ses besoins actuels
- Participer à l'élaboration du plan d'intervention

Rencontre parents

élève

- Cette rencontre sera proposée seulement si un plan d'intervention est nécessaire.
- En présence d'une équipe multidisciplinaire, retour sur les rapports d'évaluation et/ou des besoins de l'élève
- Élaboration d'un plan d'intervention

Toutes les évaluations en provenance de professionnels de l'extérieur de la CSD sont considérées.

Toutefois, les recommandations contenues dans ces évaluations ne doivent pas être perçues comme prescriptives, mais à titre indicatif seulement puisqu'il est de la responsabilité de l'école de définir le niveau de services à l'intérieur des ressources disponibles.